

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации Октябрьского  
района муниципального образования  
«Город Саратов»  
Молчанов И.А.



УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора МОУ «СОШ № 95 с УИОП»  
Иванова Ю.А.  
Приказ № 388 от 28.12.2021



*Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 95  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
на 2021-2025 г.г.*



УТВЕРЖДЕНО  
Председатель Управляющего совета  
МОУ «СОШ № 95 с УИОП»  
Целикова Т.Д.  
(протокол от 08.11.2021 № 3)

## Содержание

Введение .....	3
1. Паспорт Программы развития .....	4
2. Концепция развития МОУ «СОШ № 95 с УИОП» в контексте реализации Стратегии развития образования .....	8
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года .....	8
2.2. Миссия развития МОУ «СОШ № 95 с УИОП» .....	9
2.3. Цель и задачи развития МОУ «СОШ № 95 с УИОП» .....	10
3. Анализ потенциала развития МОУ СОШ № 95 с УИОП» по реализации Стратегии развития образования .....	11
4. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала .....	23
5. PEST - анализ внешней среды .....	26
6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года .....	27
7. Мероприятия по реализации Программы развития .....	28
8. Система управления школой в режиме развития .....	38
9. Финансовый план реализации Программы развития .....	39

## Введение

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2021-2025 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>

<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициативных проектов.</li> </ol>

<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
<i>Срок действия</i>	2021-2025 годы
<i>Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современная школа»</li> <li>• «Успех каждого ребёнка»</li> <li>• «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• «Учитель будущего»</li> <li>• «Современный родитель»</li> <li>• «Социальная активность»</li> </ul>
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2020-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;</li> <li>- перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul>

<i>Контроль выполнения Программы</i>	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте школы.
--------------------------------------	--

## **2. Концепция развития МОУ «СОШ № 95 с УИОП» в контексте реализации Стратегии развития образования**

### **2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.



## 2.2. Миссия развития МОУ «СОШ № 95 с УИОП»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
  - Совершенствование модели управления качеством образования.
  - Совершенствование системы работы по развитию талантов, учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
  - Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
  - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее».

### **2.3. Цель и задачи развития МОУ «СОШ № 95 с УИОП»**

**Целью** программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

### **3. Анализ потенциала развития МОУ «СОШ № 95 с УИОП» по реализации Стратегии развития образования**

Программа развития на 2016-2020 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
- Создание полноценной музейной группы, связанной с историей школы

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МОУ «СОШ № 95 с УИОП» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Талантливый учитель»
- «Талантливый ученик»
- «Талантливая школа»
- «Социализация и творчество»

#### **Анализ результатов подпрограммы «Талантливый ученик».**

Основные образовательные программы реализуются в МОУ «СОШ № 95 с УИОП» через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

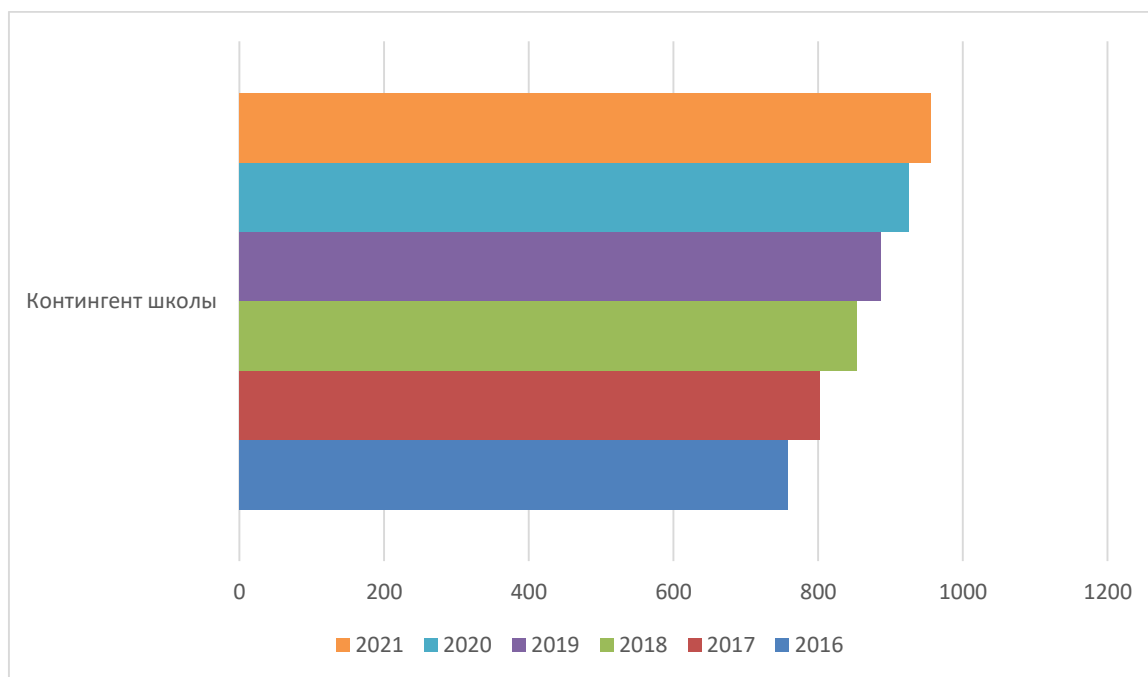
В МОУ «СОШ № 95 с УИОП» принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителей (законных представителей) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиНом в 1-й класс МОУ «СОШ № 95 с УИОП» приём детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

В 2020 - 2021 учебном году в школе функционировали 33 класса-комплекта, все классы обучаются по ФГОС второго поколения. Общая численность обучающихся на начало года составила 925 человек (по сравнению с прошлым учебным годом возросло на 42 человека), на

конец года – 916. В течение года прибыло – 33 учащихся, выбыло – 42. Выбытие, в основном происходило в связи с изменением места жительства обучающихся или переезда в другой город.

### Сведения о количестве обучающихся за последние три года

2018 – 2019	2019 - 2020	2020 – 2021
854	886	925



Контингент обучающихся МОУ «СОШ № 95 с УИОП» остается стабильным, с тенденцией на повышение.

Успеваемость учащихся - один из показателей **успешности**, выражающийся в итоговых отметках. В школе созданы условия для повышения уровня обученности учащихся по всем предметам базисного учебного плана. Поэтому успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации, а также контроль за успеваемостью учащихся проводился и на федеральном уровне: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, итоговые контрольные работы в 9-х классах, РПР. Благодаря такой системе контроля, успеваемость учащихся школы сохраняется на стабильном уровне.

В 2020 – 2021 учебном году из 797 учащихся 2 – 11 классов:

- на «5» закончил 47 учеников (6 %)
- на «4 и 5» - 326 учеников (41 %)
- на «3 и 4» - 411 учеников (52 %)

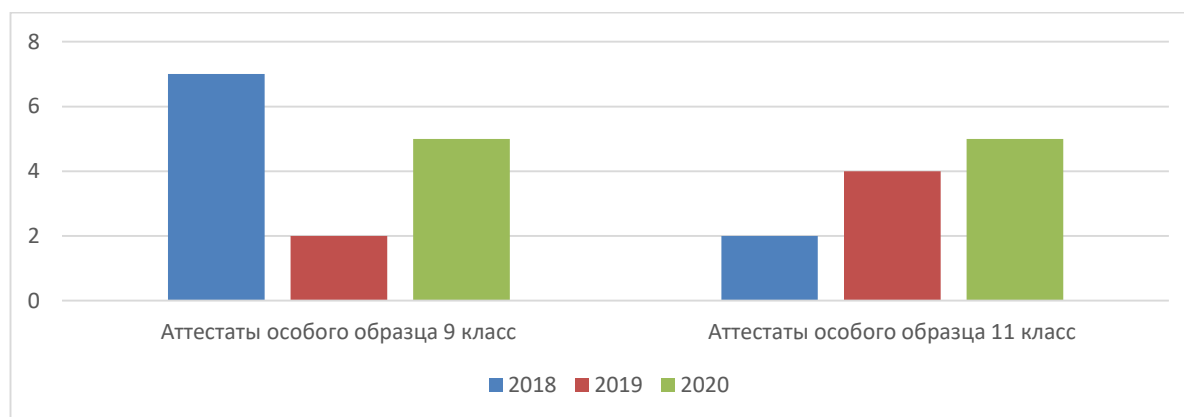
Общая успеваемость составила 98,36 % (этот процент соответствует высокому уровню общеобразовательного стандарта), качество знаний 46,8 % (допустимый уровень).

Качество знаний по уровням образования составило:

- 2-4 классы – 62 % (66 % в 2019 – 2020)
- 5-9 классы – 41 % (37 % в 2019 – 2020)
- 10-11 классы – 41 % (46 % в 2019 – 2020)

В первых классах по решению педагогического совета действует безотметочная система.

До 160 б.		От 161 б. до 220 б.		От 221 б. до 250 б.		От 251 б. до 300 б.	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
15	30%	26	52%	1	2%	8	16%
				Веремеенко		Солонин – 254 Раменский - 255 Анисимова - 258 Ерофайлова - 272 Смолякова - 276 Дёмина - 280 Рабынина - 281 Ефимова - 295	



### Качество знаний и успеваемость за последние три года

Годы	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	успев. %	кач-во, %	успев. %	кач-во, %	успев. %	кач-во, %
2018/2019	99	61	98	41,5	96	47
2019/2020	99	66	100	37	97	46
2020/2021	99,36	62	98,54	36,3	92,8	41

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что в целом успеваемость стабильна. Стабильность успеваемости и частичный рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

### Количество участников ГИА-11 в 2020 году в МОУ «СОШ № 95 с УИОП».

Результаты ЕГЭ 2021 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет.

Тестовый балл смещается в сторону диапазона от 81 до 100 баллов. Стабильным остаётся число участников ЕГЭ, набирающих тестовые баллы в диапазоне от 61, по сравнению с 2019 - 2020 учебным годом результаты ЕГЭ повысились по английскому языку (на 1,4 балла), по биологии (на 12,6 балла). В 2021 выпускники сдавали ЕГЭ по географии, информатике и химии в отличие от 2020 года. По остальным предметам результаты совпали с прошлогодними плюс минус десятые доли балла.

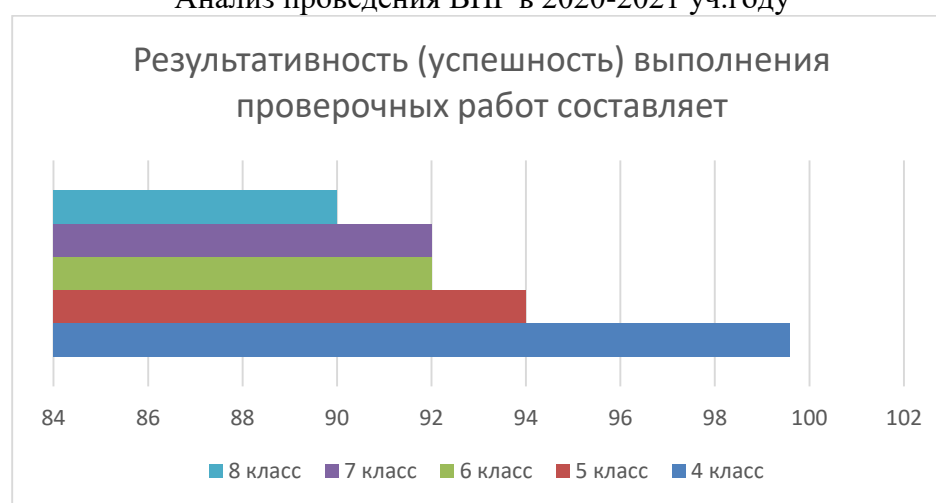
Выросло количество высокобалльников. По результатам ГИА – 2021 наивысший балл

по русскому языку, 100 баллов, получили 2 выпускницы: Дёмина Д.Л., Ефимова Ю.С., 96 баллов – 1 выпускница, 94 балла – 2 выпускницы, 92 балла – 1 выпускница, 90 – 2 выпускницы. По литературе: 97 баллов – 1 выпускница, 91 балл – 1 выпускник. По географии: 92 балла – 1 выпускник. По истории: 92 балла – 1 выпускница. По обществознанию: 93 балла – 1 выпускница, 92 балла – 1 выпускница. По английскому языку: 94 балла – 1 выпускница, 92 балла – 1 выпускница, 90 баллов – 1 выпускница.

Впервые за время проведения ЕГЭ наивысший балл, 100 баллов, по русскому языку набрали 2 выпускницы.

Как видно из таблицы, не все учащиеся 11-х классов (16%) сумели преодолеть минимальный порог по баллам, установленный Рособранзором, что говорит об их низкой подготовке. В 2020 - 2021 учебном году на ЕГЭ по математике (профиль) 4 учащихся получили тестовый балл ниже минимального, по обществознанию - 2 учащихся, по физике - 1 учащийся, по истории – 1 учащийся.

Анализ проведения ВПР в 2020-2021 уч.году



Средняя оценка по школе составляет 3,6.

По классам:  
 4 класс – 3,9;  
 5 класс – 3,7;  
 6 класс – 3,4;  
 7 класс – 3,4;  
 8 класс – 3,6;

Качество знаний по школе составляет 50,75%.

По классам:  
 4 класс – 70,55%;  
 5 класс – 60%;  
 6 класс – 35,3%;  
 7 класс – 42,3%;  
 8 класс – 53,2%.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Информация, полученная в ходе ВПР, позволяет оценить степень владения учебным материалом по предметам. Наиболее объективно выставлены годовые отметки по русскому языку в 4 и 8 кл., биологии - в 5, 7 и 8 кл; обществознанию – в 6 кл; истории – в 7 и 8 кл, химии – в 8 кл.

Результаты проведенного анализа указ на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР оказывают неоценимую помощь.

В 2020/2021 учебном году промежуточная аттестация в переводных классах проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводилась по русскому языку и математике в форме контрольных работ. Устная проверка знаний (по билетам) в 5-8 классах проводилась

по русскому языку и математике. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводилась по русскому языку и математике в форме письменной работы. Промежуточная аттестация в 10-х классах проводилась по русскому языку в форме письменного тестирования в формате ЕГЭ, собеседование по билетам, по литературе в форме сочинения, по математике в форме письменного тестирования в формате ЕГЭ, собеседование по билетам, по обществознанию в форме письменного тестирования в формате ЕГЭ, собеседование по билетам. В классах углубленного изучения английского языка проводилось письменное тестирование и устное собеседование по английскому языку. Ученики, показавшие высокие результаты по предметам в течение учебного года были освобождены от промежуточной аттестации.

На уровне среднего общего образования в МОУ «СОШ № 95 с УИОП» организован профильный принцип образования. В соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей (законных представителей) определены два профиля обучения: социально - экономический, гуманитарный. Контингент учащихся профильных классов представлен 71 учащимися, что составляет 7,8 % от учащихся всей школы.

Результативность обучения по профильным предметам:

Класс	Иностранный язык (английский)		История		Право	
	успеваемость	качество	успев	качество	успев	качество
<b>11»А»</b>	100%	100%	100%	58,33%	100%	73,08%
Класс	Математика		Право		Экономика	
	успеваемость	качество	успев	качество	успев	качество
<b>10 «А»</b>	100%	62,5%	100%	50%	91,7%	33
<b>11»Б»</b>	100%	80%	100%	73,33%	100%	70%

Результативность обучения в профильных классах показывает оптимальный уровень качества успеваемости по профильным предметам.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации. Основной целью работы МОУ «СОШ № 95 с УИОП» для детей с высокой мотивацией к обучению является разработка и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие детей. Для её достижения педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

- включение проблемы работы с мотивированными на учебу и талантливыми детьми как приоритетного направления в систему научно-методической работы учителей школы;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития мотивированных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Работа с обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам на уроке и во внеурочное время через:

1. Профильное обучение в 10-11 классах;
2. Индивидуальную работу (консультации);
3. Участие в предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
4. Создание индивидуальных проектов;
5. Проведение предметных недель;
6. Занесение обучающихся на школьную «Доску почета».

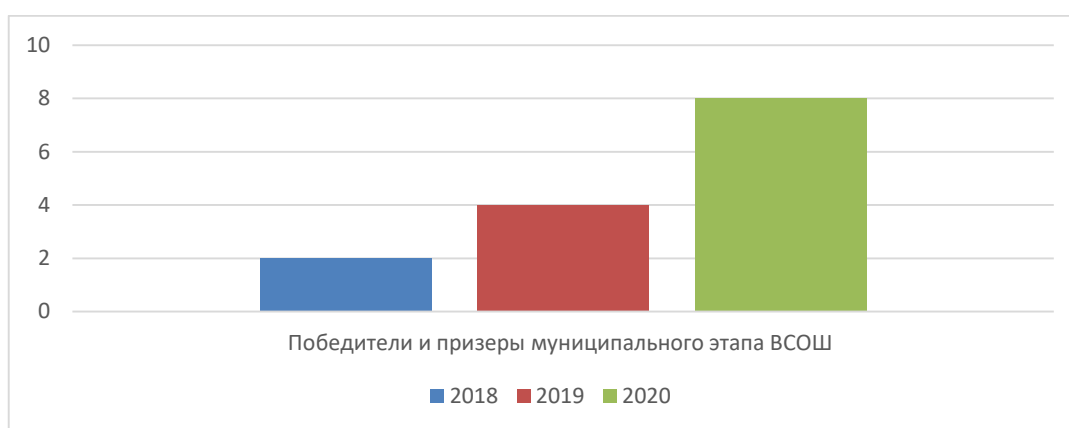
Наиболее важной частью работы с мотивированными детьми является подготовка таких учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней.

В 2020/2021 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 379 учащихся 5 – 11 классов по 18 предметам из 26

По одному предмету в олимпиаде участвовали 18 человек, по двум – 34, по трем – 52, по четырем – 18, по пяти – 10, по шести – 25, по семи- 6 человека, по восьми – 3 человека. Самыми массовыми мероприятиями стали олимпиады по русскому языку, математике, географии, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, а самыми малочисленными – олимпиады по химии, биологии и китайскому языку.

В 2020/2021 учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие в Международных и Всероссийских научных конференциях, игровых конкурсах, дистанционных предметных олимпиадах, где у детей с высоким уровнем учебной мотивации есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками всей России. А это, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Следует отметить плодотворную работу с обучающимися по данному направлению следующих учителей: Муковозова Н.А., Асташевой С.Н., Поляковой И.О., Бочкаревой Т.Н., Коробцовой О.А.



#### **Анализ работы в рамках подпрограммы «Талантливый учитель».**

В целях реализации федерального проекта «Талантливый учитель» национального проекта «Образование» на основании распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» администрация МОУ «СОШ № 95 с УИОП» строит работу с кадрами, опираясь на основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников: создание условий для повышения квалификационной категории педагогическими работниками, аттестация педработников, внедрение системы наставничества педагогических работников, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов. Школа старается создавать условия для непрерывного профессионального развития педагогов. В 2020/2021 учебном году учитель физики Тимофеева Е.А. приняла участие в конкурсе «Учитель года-2020» и стала обладателем третьей премии на муниципальном этапе.

В МОУ «СОШ № 95 с УИОП» работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который ежегодно пополняется молодыми учителями.

**Педагогический коллектив** представлен администрацией, коллективом педагогических работников (учителя, педагог-психолог, логопед, педагог-библиотекарь, социальный педагог).

Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития школы. В МОУ «СОШ № 95 с УИОП» работают:

- Общая численность педагогических работников 51 чел. (на май 2021г.)
- С высшим педагогическим образованием – 51 чел.



- Награды Минобразования:
- Почетные работники общего образования РФ и Отличники народного образования – 6 чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и образования» - 1 чел.
- Ведомственные награды:
- Почетная грамота Министерства Образования РФ - 7 чел.
- Кандидат филологических наук – 1 чел.
- Кандидат экономических наук – 1 чел.
- Обучаются в магистратуре – 2 чел.
- Награждены премией Президента РФ – 2 чел.
- Имеют высшую квалификационную категорию – 20 % педагогических работников, первую квалификационную категорию - 30 % педагогических работников.
- Всего в 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 5 педагогов. Из них на ВК аттестовано 2 чел., на первую КК - 3 чел.
- Молодых специалистов – 3 чел.

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

КПК по профессиональной деятельности в 2020-2021 учебном году			
КПК (бюджет)	КПК (внебюджет)	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	Эксперты предметных комиссий ГИА-9, ГИА-11
12	6	3	4

Единая методическая тема, над реализацией которой работает педагогический коллектив «Методика развивающего оценивания как способ повышения мотивации и качества знаний, обучающихся»

В соответствии с социальным заказом на творческую личность учителя, реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования в школе создана методическая служба, основанная на предметно-методическом управлении. Управление осуществляется Педагогическим советом, а управление образовательным процессом в 2020/2021 учебном году осуществлялось через методические объединения, задачами которых была организация деятельности по повышению педагогической активности педагогов.

В течение года в ОУ проводились предметные недели: начальной школы, русского языка и литературы, эстетического цикла и физической культуры, истории и обществознания. ШМО иностранного языка в декабре 2020 года подготовило мероприятие на английском языке «Здравствуй, рождество!». В ноябре 2020 года в школе прошел конкурс открытых уроков «Моя методическая идея». Победителем в номинации «Лучший урок с использованием интерактивной доски» стала учитель географии Асташева С.Н., в номинации «Лучший урок в дистанционном формате» - учитель математики Чичикина Т.П., в номинации «Моя методическая идея» - учитель музыки Севостьянова А.С. и учитель начальных классов Кондрашкова В.А.

С целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в течение учебного года школа переходила на формат дистанционного обучения. Профессионализм и мастерство администрации и педагогов проявились в организации обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с помощью дистанционных технологий. Учителя активно использовали в своей работе образовательные платформы по дистанционному обучению: Дневник.ру, Учи.ру, РЭШ, МЭШ, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Моя школа онлайн (cifra school), Всероссийский

образовательный проект «Урок цифры», профориентационный портал «Билет в будущее», Фоксфорд, «ПроеКТОриЯ», eduScrum доски на платформе Google.

22% педагогов активно участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности. В 2019/2020 учебном году продолжила работу научно-методическая лаборатория в двух направлениях:

#### **Анализ работы в рамках подпрограммы «Талантливая школа».**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 28 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- спортзал

В школе установлено лицензионное программное обеспечение, а также Антивирус «Касперский». Имеется 4 точки доступа Wi-fi, одна из точек доступа используется обучающимися при реализации образовательных программ и обеспечена контент-фильтрацией со стороны провайдера «Ренетком».

В школе в рамках реализации федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование» в 2020 было получено: 30 ноутбуков мобильного класса, 2 ноутбука педагога, 7 ноутбуков для организации управленческой деятельности, 1 МФУ, 2 интерактивные панели. Операционная система Windows активирована на всех ПК.

Также 15 педагогов школы принимают участие в федеральном проекте по реализации ПФМО «Сберкласс», проект реализуется среди 7-8 классов на следующих предметах: Биология, Физика, Литература.

В августе 2020 года была произведена реконструкция буфета, таким образом количество мест для организации горячего питания в обеденном зале увеличилось на 62%. В ОО имеется спортивная площадка.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 98,2%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97,7%. Высказаны пожелания родителями 9-х классов о профильном обучении социально-экономического направления.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация ОО выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

Также на официальном сайте ОО создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

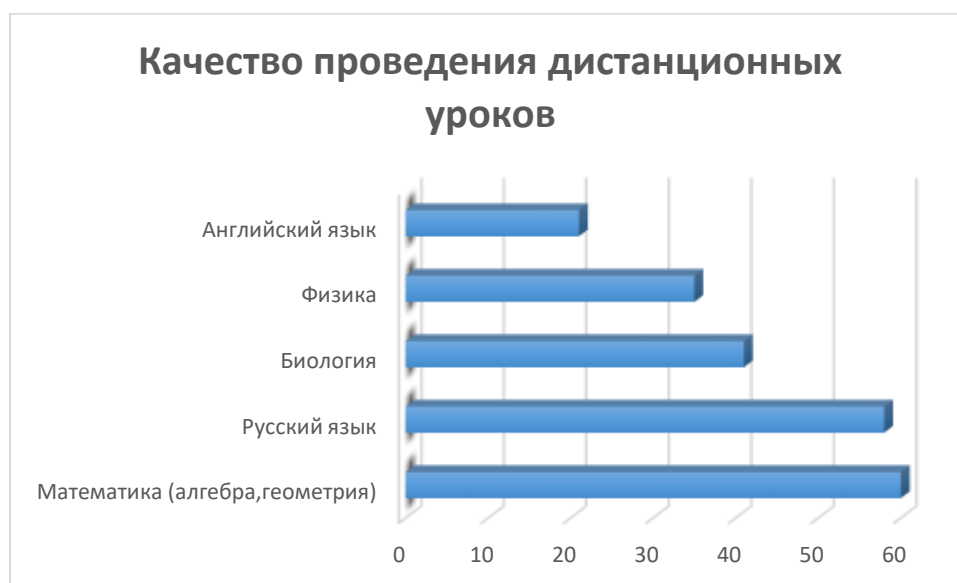
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования

по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

По отметкам родителей организация дистанционного обучения была отмечена следующим образом:



Дистанционное обучение было организовано на платформе ZOOM с использованием дистанционных платформ и образовательных сайтов: Дневник.ру, Учи.ру, Learningapps, edySkysmart и т.д. В соответствии с этими респондентами было предложено выбрать предметы, по которым дистанционное обучение было организовано наиболее качественно, были получены следующие результаты:



Также 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

#### **Анализ работы в рамках программы «Социализация и творчество».**

Основным направлением воспитательной работы школы является *духовно-нравственное и гражданско-патриотическое*. Традиционные общешкольные мероприятия, исследовательская работа, обобщение и распространение опыта работы формируют образ школы, а также поддерживают высокий интерес к ее деятельности, привлекают к сотрудничеству организации и заинтересованных лиц.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся

интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеурочной деятельности, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020-2021 учебный год, проведены следующие мероприятия: День Знаний (в каждом классе в своем кабинете, приуроченный к юбилею Победы и окончания Второй мировой войны), День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя безопасности, Международный день распространения грамотности, Дни финансовой грамотности, День гражданской обороны, Международный День учителя, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Международный день школьных библиотек, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, в период самоизоляции учащихся 6-11 классов в дистанционном формате проведены: День народного единства, Международный день толерантности, День матери в России, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.

2021 год – Год науки и технологий, юбилейный год Первого полета человека в космос – 60 лет. В рамках реализации плана воспитательной работы проведены мероприятия: День российской науки (фестиваль, конкурс исследовательских работ, НПК, творческие конкурсы), 12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», Посвящение в Гагаринцы (создание отряда Гагаринцев, 5 класс, рук. Муковозов Н.А.). День местного самоуправления, День пожарной охраны, Всероссийский урок ОБЖ, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, День славянской письменности и культуры, Международный день защиты детей, День Русского языка – Пушкинский день России, День России, День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год). С целью укрепления и преумножения школьных традиций ежегодно проводятся следующие мероприятия: День школьной памяти, Дни открытых дверей, Новый год и Рождество, Праздник Последнего звонка 2021, мероприятия, посвященные Выпускникам 2021 года и множество мероприятий, посвященных 60-летию первого полета человека в космос. (Акции, концерты, встречи с интересными людьми, конкурсы различного направления), мероприятия ко Дню Победы (Акции, Уроки Мужества, Вахта памяти, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны на дому, Смотр строя и песни, Конкурс патриотической песни) и многое другое.

В рамках *гражданско-патриотического* направления, в соответствии с образовательными запросами родителей и учащихся в сентябре 2020 открыт еще один класс МЧС на базе 5 класса. Всего в 2020-2021 учебном году в школе 4 класса МЧС на базе 5,6,7,8 классов/ 108 человек. В работе с данными классами школа сотрудничает с ГУ МЧС России по Саратовской области на основе дополнительной программы «Юный пожарный-спасатель». Согласно плану работы, во внеурочное время для учащихся организована работа творческих кружков и спортивных секций: футбол, вокальная студия, танцевальный кружок, ОФП, строевая подготовка. Преподаватель ОБЖ совместно с представителями ГУ МЧС проводят с

ребятами занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим, Уроки безопасности в рамках Проекта «Школа безопасности». Кадеты в течение года принимали участие в мероприятиях, проводили встречи и Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы, Дням безопасности. Внеурочная деятельность по данному направлению проводилась в рамках сотрудничества с МУДОД «Центр туризма, краеведения и морской подготовки», встречи с ветеранами речного флота, с ветеранами Вов, с участниками локальных войн, тружениками тыла. Этой работой охвачены учащиеся со 5 по 11 классы. Организованы и проведены акции: «Помоги ближнему», «Вахта Памяти». Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции:

- проведение конкурса патриотической песни «И будет помнить вся Россия...», охват 100% 1-11 класс, победители школьного конкурса предоставляли школу в дистанционном формате на более высоком уровне, награждены благодарностью, дипломами и грамотами;

- участие в городских военизированных играх-соревнованиях «Наследники Победы», честь школы защищали учащиеся 9-11 классов;

- классные часы, экскурсии, защиты проектов «Сталинградская битва», «Блокадный Ленинград», тематические конкурсы рисунков;

- участие в комплексе мероприятий, посвященных Дню Победы 9 мая (Праздничный

Концерт «День Победы» в дистанционном режиме (подготавливались творческие номера и видеоролики лучших творческих номеров, транслировались на школьной странице Инстаграм, в аккаунтах администрации Октябрьского района и ЦДОД), Всероссийский урок Победы, Всероссийский диктант Победы, акция «Вахта Памяти», акции благоустройства мемориалов и памятников «Память поколений» (волонтерский отряд школы награжден Почетной грамотой Комитета по образованию), акция РДШ «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Зеркало Истории», Ежегодный районный Смотр строя и пенсии «На Знамя Победы Равняем шаг» ( в дистанционном формате, грамота в номинации «Лучший строевой шаг»/участники 8 класс МЧС), Городская акция «Выпускники 2021 года – выпускникам 1941 года», ко дню памяти и скорби 22 июня. Охват участников мероприятий составил 100% учащихся и их родителей.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 1-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану, и плану гражданско-патриотической работы.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания, результативность участия в конкурсах показывает высокий результат.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению. Личный пример родителей благоприятно воздействует на подрастающее поколение.

3. Учащиеся 1-4 классов проявили большой интерес в мероприятиях данной направленности, показали очень высокий уровень. Активные участники онлайн мероприятий в период ограничения на проведение очных мероприятий.

Направление по **интеллектуально-познавательному** и **художественно-эстетическому** воспитанию учащихся реализовано полностью. В 2020-2021 учебном году учащиеся 1-11 классов в связи с ограничениями на посещение заведений культуры не смогли реализовать в полном объеме план воспитательных мероприятий, связанных с посещением учреждений культуры. В школе были организованы индивидуальные просмотры выступлений творческих коллективов Филармонии (ко Дню Космонавтики, ко Дню Победы), этнографического музея (приуроченные к празднику Масленица). Учащиеся старших классов

посетили Исторический парк «Россия – моя история», в том числе группа актива школьного музея была награждена бесплатной экскурсией по городу Саратову «О чем рассказывают улицы Саратова» с посещением Парка Победы (17 чел./6-9 классы).

Социальное творчество учащихся показывает высокий показатель. Российское движение школьников (РДШ), организованное на базе ОУ. Основные направления: волонтерство (спортивного, экологического и патриотического направления) и медиаторство. Курировали работу классные руководители: Муковозов Н.А., 5,11 классы, Горюнова Е.В., 8 класс, Захарова Е.А., 6Б класс, присоединились начальные классы - 1А и 3А (кл. рук. Белякова С.В.) и 1В (кл. рук. Маслова И.В.). На базе каждого класса продолжают работу агитбригады, отряды, волонтеры, которые проводят профилактическую работу с учащимися по разным направлениям. Соцопрос показал, что учащиеся привыкли к такой форме работы, отмечается интерес к подобным мероприятиям. Важным результатом можно считать, что практически отсутствуют конфликтные ситуации между учащимися в параллелях и в разновозрастных группах, так как при таком подходе решается задача организации общения и взаимодействия учащихся, воспитание толерантного отношения друг к другу, уважительного отношения к работе других коллективов, рождает положительный соревновательный момент, повышающий ответственность каждого за общее дело. Социальное творчество в школе также реализуется за счет работы кружков и секций. Отряд «Юный друг полиции» (рук. Пахомкина Н.В.), Отряд «Юный помощник полиции» (рук. Кузьмина Т.В.), Отряд «Юный инспектор дорожного движения» (рук. Салина А.С.), Учащиеся показали хорошие результаты:

- В 2020-2021 учебном году учащиеся 8-9-х классов МОУ «СОШ № 95 с УИОП» в количестве 90 человек приняли участие во Всероссийских открытых уроках (профориентационных онлайн-мероприятиях), организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ», Большая перемена, Открытые уроки. Просмотрены онлайн-уроки, которые познакомили с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывали о прорывных проектах российских компаний и дали представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли.
- В рамках фестиваля профессий в 200-2021 учебном году учащиеся МОУ «СОШ № 95 с УИОП» приняли участие в проекте «Билет в будущее», который проводился с целью выбора сферы деятельности (профессии) и дальнейшего трудоустройства. Учащиеся 9-х классов в количестве 30 человек прошли онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе (разработанной специалистами Ворлдскиллс Россия) и профессиональные пробы в ГАПОУ СО «Саратовский архитектурный строительный колледж», приняли участие в мастер классах, фестивале проекта, а на завершающем этапе они получили «траекторию профессионального развития» — рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе.

#### 4. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточность высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных и систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

			обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	
Материально-Техническая база школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы.	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью их компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам в взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.



Внешние связи школы.	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистант, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствием профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

## 5. PEST - анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

<b>Политика</b>	<b>Экономика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>
<b>Социум</b>	<b>Технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

## **6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года**

**К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется:**

- ✓ обеспечить 90% (100%) переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты учащихся начального и основного уровня образования;
- ✓ обеспечить 95% (100%) количество выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА;
- ✓ увеличить процент объективности и соответствия отметок годовой при сдаче ОГЭ
- ✓ увеличить до 35% процентов доли учащихся, набравших от 80-100 баллов по результатам ЕГЭ
- ✓ обеспечить возможность участия в дистанционных консультациях по подготовке к итоговой аттестации с привлечением сторонних экспертов (100%) учащихся школы;
- ✓ увеличение учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой (100%);
- ✓ увеличение до 35 % процентов доли учащихся 9-11 классов, включенных в олимпиадное движение на региональном и муниципальном уровне;
- ✓ увеличение до 90 % процентов доли обучающихся, включенных в деятельность органов ученического самоуправления;
- ✓ увеличение до 80 % процентов охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, а также программами внеурочной занятости 88% детей на базе школы;
- ✓ расширение спектра раннего предпрофильного обучения
- ✓ усовершенствование работы школьной библиотеки, электронная картотека учебников и художественной литературы.
- ✓ привлечение сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия;
- ✓ усовершенствование системы контроля (обратной связи с родителями) через электронный журнал;
- ✓ увеличение числа педагогов, применяющих новые технологии обучения до 90%
- ✓ увеличение числа педагогов, принимающих участие в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях до 80%;
- ✓ увеличение числа педагогов, занимающихся обобщением и распространением инновационного опыта до 80%;
- ✓ повышение степени удовлетворенности населения работой школы до 75%;
- ✓ расширение инновационной деятельности, открытие инновационных площадок
- ✓ повышение эффективности финансирования образования: обновление учебно-материальной базы школы: увеличение числа учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, повышение уровня оплаты педагогического труда;
- ✓ расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении: обеспечение открытости исчерпывающей финансовой отчетности и информации о деятельности всех подразделений школы;
- ✓ развитие общественно-гражданских форм управления: развитие органов ученического самоуправления - рост участия учащихся в управлении школы;
- ✓ развитие системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития школы.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Современный родитель»
- «Социальная активность»

## 7. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество программ, соответствующих ФГОС нового поколения программ	Подготовка локальной нормативной базы по введению ФГОС нового поколения и реализации образовательных программ	Количество программ: 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 6 2024 - 7	2021-2025 2021	руководитель Жукова Е.В., учителя
	Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий с применением инновационных образовательных технологий, способствующих развитию метапредметных и «гибких» навыков			
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы	Количество договоров: 2021 - 2 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6 2025 - 7	2021-2025	Зам.директора по УР Жукова Е.В., Зеленцова Е.П., Муковозов Н.А.

<p>Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» с целью адаптации учащихся к международным исследованиям. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по УР Жукова Е.В., Зеленцова Е.П., Муковозов Н.А.</p>
<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия по предметным областям/предметам «Робототехника», «Компьютерная графика», а также в рамках внеурочной занятости «Театральная студия», «Хореографический коллектив»</p>	<p>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения</p>	<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам в сетевой форме до 50 человек, а также в рамках внеурочной занятости.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по ВР Иванова Ю.А.</p>
<p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном</p>	<p>Численность детей: 2021 – 15%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>ответственный за организацию работы с</p>

	движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2022 - 20% 2023 -25% 2024 - 30% 2025 - 35%		одарёнными детьми
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Количество выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА	Разработать и ввести индивидуальные маршрутные листы (дорожные карты) для детей имеющих дефициты в освоении образовательных программ	Численность детей: 2021 - 78% 2022 - 85% 2023 - 90% 2024 - 95% 2025 - 100%	2021-2025	Зам.директора по УР Жукова Е.В., Зеленцова Е.П., Муковозов Н.А., учителя-предметники
Количество выпускников, подтвердивших годовые отметки по результатам сторонних мониторингов (ВПР, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ и т.д.)	Совершенствование системы внутришкольного контроля, разработка критериальной базы в соответствии с современными стандартами обучения.	Процент соответствия: 2021 – 55% 2022 – 65% 2023 -70% 2024 – 75% 2025 - 80	2021-2025	Зам.директора по УР Жукова Е.В., Зеленцова Е.П., Муковозов Н.А., учителя-предметники

<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>заместитель директора УР Муковозов Н.А., куратор проекта «Билет в будущее» Курбатова Е.С.</p>
<p>Обеспечение возможности участия в дистанционных консультациях по подготовке к итоговой аттестации с привлечением сторонних экспертов</p>	<p>Привлечение сторонних экспертов в рамках сотрудничества с Центром поддержки одаренных детей СГУ им. Н.Г. Чернышевского, кафедрой педагогики СГУ им. Н.Г. Чернышевского</p>	<p>Количество занятий 2021 - 2 2022 – 6 2023 – 8 2024 – 10 2025 – раз в 3 недели</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Сотрудники Центра поддержки одаренных детей, зав. кафедрой педагогики, к.п.н Балакирева Е.И., зам. директора по УР Муковозов Н.А., Зеленцова Е.П.</p>
<p>Расширение спектра предпрофильного обучения</p>	<p>Проведение семинаров – тренингов по профориентации совместно с психологами, социальными работниками, а также с представителями ВУЗов. Реализация производственной практики в рамках взаимодействия с предприятиями города Банк</p>	<p>Количество мероприятий: 2021 – 2 2022 – 4 2023 – 5 2024 – 6</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам. директора по ВР, Иванова Ю.А. Предприятия-партнеры</p>

	Аграрос, «Тайзер», фабрика «Мария».	2025 – 8		
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 - 100%	2021-2025	Директор, Шанин С.В., зам.директора по УР Муковозов Н.А., зам.директора по АХР Чириков А.Б.
Доля обучающихся школы Использующих возможности Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 60%	2021-2025	Директор, Шанин С.В., зам.директора по УР Муковозов Н.А.
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ)	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	Директор, Шанин С.В., зам.директора по УР Муковозов Н.А., руководители МО, классные руководители



	курсах независимо от места их нахождения			
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 – 20% 2025 – 30%	2021-2025	Директор, Шанин С.В., зам.директора по УР Муковозов Н.А., зам.директора по ВР Иванова Ю.А., руководители МО, классные руководители
Доля документов, включенных «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. Перевод текущей отчетности в электронный формат Google - документов	Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 – 40% 2025 – 50%	2021-2025	Директор, Шанин С.В., зам.директора по УР зам.директора по ВР Иванова Ю.А., руководители МО
<b>Проект 4 «Современный родитель»</b>				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				

<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой.</p> <p>Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с центрами поддержки</p> <p>Создание совета родителей с целью выявления проблемных зон в вопросах социализации и адаптации несовершеннолетних</p>	<p>Численность специалистов - 4</p> <p>Количество служб - 3</p>	2021-2025	<p>зам.директора по ВР Иванова Ю.А., педагог-психолог, Наташкина Л.В. социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической консультативной помощи. А также оказание посильной адресной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Количество родителей: по необходимости</p>	2021-2025	<p>педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p><b>Проект 5 «Учитель будущего»</b></p>				
<p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>				
<p>Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии в обучении</p>	<p>Развитие системы методического сопровождения, проведение интенсивных курсов по развитию знаний в области применения современных образовательных технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 - 0%/ 5%</p> <p>2022 - 5%/ 20%</p> <p>2023 -10%/ 30%</p> <p>2024 - 20%/ 50%</p> <p>2025 - 50%/ 70%</p>	2021-2025	<p>Директор, Шанин С.В., зам.директора по УР , руководители МО</p>
<p>Доля педагогов, принимающих участие в семинарах, профессиональных конкурсах и конференциях по обобщению и распространению педагогического</p>	<p>Создание единой информационной системы внутри учреждения по обобщению опыта участия в конференциях, семинарах и т.д.</p>			

опыта				
Доля педагогов, принимающих участие в работе инновационной площадки, проектно-исследовательской лаборатории	Функционирование школьных педагогических проектировочных команд по внедрению инновационных технологий с привлечением сторонних экспертов.			
Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.			
	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.			
	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			
	Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального образования	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.			
Повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.			
Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3%		Директор, Шанин С.В., зам.директора по УР, руководители

профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2024 - 4% 2025 - 10%		МО
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%	2021-2025	Директор, Шанин С.В., зам. директора по УР, руководители МО
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>				
6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Юный пожарный-спасатель, ЮДП, Отряд юных гагаринцев. Формирование и поддержка функционирования ШСК «Спартак» и театральной студии «Прометей» Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений школе: 2021 - 5 2022 - 6 2023 - 7 2024 - 8 2025 - 9	2021-2025	Зам.директора по ВР Иванова Ю.А., классные руководители, руководители кружков внеурочной занятости

<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по ВР Иванова Ю.А., классные руководители, руководители кружков внеурочной занятости</p>
<p>Численность детей, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО</p>	<p>Реформирование ШСК «Спартак», популяризация физкультурно-оздоровительной направленности: проведение мастер-классов, матчей, недель физической культуры и спорта. Создание единой базы регистрации для участия в сдаче нормативов ГТО.</p>	<p>Доля учащихся 2021-65% 2022-75% 2023-85% 2024-95% 2025-100%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по ВР Иванова Ю.А., классные руководители, руководители кружков внеурочной занятости</p>
<p>Численность детей, вовлеченных в мероприятия историко-краеведческой направленности</p>	<p>Разработка концепции развития школьного музея. Создание постоянно действующего совета музея. Туристическо-экскурсионная деятельность с привлечением жителей микрорайона. Разработка новых экскурсионных программ</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 5% 2022 - 7% 2023 - 10% 2024 - 12% 2025 - 15%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по ВР Иванова Ю.А., классные руководители, руководители кружков внеурочной занятости»</p>

## **8. Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

## 9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого и профильного обучения планируется приобретение специализированного оборудования в кабинеты иностранного языка, информатики;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе школы,
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка автоматической охранной сигнализации первого этажа здания.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях)
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по технологии (мальчики), учебных пособий по предметам профильного обучения, для организации работы по

- адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации