

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «СОШ № 95 с УИОП»

Ю.А. Иванова
« 30 » *08* 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 95 с УИОП»
С.В.Шанин

2024г.



ПЛАН РАБОТЫ

педагога - психолога на 2024/2025 учебный год

2024- 2025 учебный год

Цели деятельности:

1. Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.
2. Оказание помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании и развитии учащихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов и вновь прибывших детей в период адаптации.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание помощи педагогам, родителям (законным представителям) и учащимся 9-х, 11-х классов в период подготовки к сдаче экзаменов в форме ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).
4. Формирование у обучающихся 9-х, 11-х классов способности к самоопределению в выборе дальнейшего профессионального маршрута.
5. Профилактика и преодоление возможных трудностей в социальном, психологическом здоровье и развитии обучающихся.
6. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую, профилактическую и консультативную деятельность.
7. Актуализация роли родителей и повышение ответственности семьи в воспитании и развитии ребенка.
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание деятельности	Ответственный	Срок исполнения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6	7
I.	Организационный	Определение и осуществление единых направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС НОО, ФГО ООО, ФГОС СОО; психолого- педагогическое сопровождение начальной, средней и старшей ступени образования; определение психодиагностических средств; согласование формы отчета психодиагностического исследования обучающихся 1-11 классов; согласование содержания деятельности психолого-педагогического сопровождения участников	Психолог 1-4 кл. Психолог 5-11 кл.	в течение года		

	обучающихся 1-х классов.				помощи детям, получившим низкий уровень школьной зрелости и неготовность к обучению в школе.	
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов в период адаптации	Кл. рук. Психолог 5-11 кл.	сентябрь, октябрь		Выявление детей с ДА для дальнейшей выработки рекомендаций по оказанию психологической помощи.	
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов в период адаптации.	Кл.рук. Психолог 5-11 кл.	I четверть		Выявление детей с ДА для дальнейшей выработки рекомендаций по оказанию психологической помощи.	
	Диагностика склонностей учащихся к «вредным привычкам» (Приложение к плану № 4)	Зам.директора по ВР Психолог 1-4 кл. Психолог 5-11 кл. Кл.рук.	I р. в месяц (по социометрии)		Выявление учащихся, склонных к вредным привычкам с дальнейшим построением КРР	
	Определение ведущих позиций	Психолог 1-4 кл.	в течение года		Изучение	

Приложение №1

к плану работы педагога-психолога
на 2024-2025 уч.год

План**работы педагога-психолога по профилактике трудновоспитуемости и работе с учащимися «группы риска» на 2024-2025 учебный год**

Цель: психолого-педагогическая помощь учащимся, педагогам, родителям (лицам их заменяющим) в учебно-воспитательном процессе и социальной адаптации

№	Направление работы	Название работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
	Работа с учащимися	1.Составить список учащихся, нуждающихся в сопровождении, состоящих на учете: в КДН,ВШУ, СОП. 2. Провести консультации и психодиагностическую работу с учащимися «группы риска»: - обработка «сырых» материалов - анализ полученных данных - составление индивидуальных маршрутов сопровождения 3. Реализация маршрутов сопровождения 4. Анализ хода реализации	По мере постановки. В течение года По полугодиям	
2	Работа с педагогами	1.Принимать участие в совместной разработке маршрута сопровождения по преодолению отклонений в личностном и интеллектуальном развитии учащихся на заседаниях ППк 3. Просвещение пед.коллектива, администрации по вопросам возрастной психологии и др. 4. Инд. и групповые консультации по вопросам возрастных особенностей и особенностей отклоняющегося поведения учащихся	В течение года По запросам и необходимости По плану работы школы В течение года	
3.	Работа с родителями	1.Организация работы родительского всеобуча: общешкольные и классные родительские собрания 2. Инд. консультации 3. Привлечение родителей к разработке и осуществлению программ по работе с учащимися «группы риска».	По плану работы школы В течение года В течение года	
	Работа с коллективам и классов	1. Психодиагностическая работа с классными коллективами для составления психолого-педагогической характеристики класса (по запросам) 2. Мероприятия по формированию рефлексивного образа мышления учащихся (классные часы и занятия) 3. Индивидуальное и групповое консультации.	По плану и по необходимости в теч. года В течение года В течение года	

Педагог – психолог

_____/ В.В. Назарова

Педагог-психолог

_____/О.Д. Жукова

Приложение №2
к плану работы педагога-психолога
на 2024-2025 уч. год

План
работы педагога-психолога по раннему выявлению неблагополучных семей
на 2024 -2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Комплексная диагностика психо-эмоционального состояния учащихся 1-11 классы;	2 раза в год	Кл. руководители, родители, психолог	
2.	МО классных руководителей начальной школы. Выступление на тему «Профилактика жестокого обращения с детьми». (1-4 классы)	По плану работы	Психолог, социальный педагог	
3.	МО классных руководителей. Выступление на тему «Косвенные признаки неблагополучия в семье. Типы неблагополучных семей»		Психолог, социальный педагог	
4.	Информация для родителей «Профилактика жестокого обращения с детьми».	По плану работы	Психолог	
5.	МО классных руководителей 1-11 классов. Круглый стол или вебинар на тему «Результаты выявления неблагополучия в семьях обучающихся».	По плану работы	Психолог, социальный педагог, кл.рук 1-11 кл.	
6.	Изучение причин снижения успеваемости, отклонений в поведении учащихся (наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование) для составления заключений на ППк	В течение года (по выявлению)	Психолог, социальный педагог, кл.рук.	
7.	Консультация для родителей «Факторы, способствующие развитию у детей вредных привычек и провоцирующие девиантное поведение»	В течение года	Психолог, соц.педагог, кл. рук.	
8.	Индивидуальная диагностика детско-родительских отношений: изучение методов воспитания, системы требований и контроля детей в семье, индивидуальное консультирование родителей (по факту обращения, выявления проблем, запросам администрации, кл. рук. и по необходимости)	В течение года	Психолог, социальный педагог, кл. рук.	

Педагог-психолог

_____/В.В. Назарова

Педагог-психолог

_____/О.Д. Жукова

Приложение №3 к плану педагога-психолога на 2024-2025 уч. год

**План работы по профилактике эмоционального состояния обучающихся
на 2024-2025 учебный год.**

Цель деятельности: профилактика и преодоление социально - психологической дезадаптации.

Основные задачи:

- оказывать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом;
- направить на психокоррекционную и развивающую работу со школьниками к узким специалистам согласно результатам исследований;
- консультировать родителей по вопросам психологического комфорта в семье, конструктивному взаимодействию с подростком (оказание психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса).

№	Наименование мероприятия	Участники	Сроки исполнения	Ответственный
Организационно-методическая работа				
1	Изучение нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по организации работы среди обучающихся.	педагоги	В течение года	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
2	Изучение опыта и анализ проблемы эмоционального состояния в подростковом возрасте.	педагоги	В течение года	Педагог-психолог, зам. Директора по УВР
Информационно-аналитическая работа				
1	Сбор банка данных на обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии по результатам наблюдений и диагностики.	1-11 класс	Сентябрь-февраль	Педагог-психолог, кл. руководители
Диагностическая работа				
1	«Дом, дерево, человек», Методика «Человек под дождем», «Три дерева», «Несуществующее животное».	1-4 класс	сентябрь	Педагог-психолог
2	Опросник школьной тревожности Филипса, Методика Кондаша «Шкала тревожности»	5 класс	октябрь-март	Педагог-психолог
3	«Шкала безнадёжности Бэка»	7-11 классы	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	7-11 классы	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
5	Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского. Цель: мониторинг эмоционального состояния обучающихся	7-11 классы	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
6	Опросник САН, Методика «Определение уровня тревожности» Ч.Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина	9,11 классы	декабрь, март	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа				

- организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Приложение № 4к плану работы педагога-психолога
на 2024-2025 уч.год**План
работы педагога-психолога по профилактике вредных привычек.****Цель:** профилактика у учащихся вредных привычек, противоправного поведения,
пропаганда здорового образа жизни.

№	Форма, название мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Ответственный
1	Анкетирование и тестирование (изучение личности учащихся и склонность к вредным привычкам)	1-11 классы	1 раз в месяц по социограмме.	Психолог, кл.рук.
2	Тематические кл. часы по профилактике вредных привычек: «Что такое здоровый образ жизни?» "Влияние никотина на организм подростка" "Наркотики – путь заражения СПИДом" "Умей сказать: Нет!"	1-11 классы	В течение года по плану школы, запросу администрации и кл.рук.	Психолог, кл.рук.
3	Инд. и групповые консультации	учащиеся, педагоги, родители	В течение года (по выявлению)	Психолог, кл.рук.
4	Тематические выступления на родительских собраниях	1-11 классы	В течение года по плану школы, запросу администрации и кл.рук.	Администрация, кл.рук., психолог
5	Участие в городских, районных и школьных мероприятиях		В течение года	По запросу администрации, кл.рук.
6	Участие в заседаниях совета профилактики: "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ". "Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии"	1-11 класс	В течение года	По запросу администрации, кл.рук.

Педагог-психолог

_____ / В.В. Назарова

Педагог-психолог

_____ / О.Д. Жукова

Комплексный план мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в МОУ «СОШ №95 с УИОП»

на 2024-2025 год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i>			
1.	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год	Август	Зам. директора по ВР
2.	Разработать: • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	Сентябрь	Педагог-психолог Зам. директора по ВР
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде	Сентябрь- Октябрь	Педагог-психолог Зам. директора по ВР
4.	Подготовить: • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	В течение уч.года	Зав. библиотекой
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
1.	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МОУ «СОШ №95 с УИОП»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на	Сентябрь- Декабрь	Педагог-психолог Зам. директора по ВР

**Комплексный план мероприятий по профилактике
буллинга (моббинга) с учащимися и родителями**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Горячей линии» школьного педагога - психолога	Все участники образовательного процесса	Сентябрь	Педагог – психолог, Социальный педагог
2.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	1-11 классы	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь	Педагог – психолог, Классные руководители
3.	Методические рекомендации для родителей учащихся и педагогов	Родители, педагоги	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Памятки для родителей: • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?	Родители	Октябрь	Педагог – психолог
5.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	Классные руководители и учащиеся 5-7 классов	Ноябрь	Социальный педагог, Педагог – психолог, Заместитель директора по ВР
6.	Тестирование по профилактике буллинга	5-11 классы	Декабрь	Педагог – психолог, Заместитель директора по ВР
7.	Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»	Родители	Январь	Классные руководители, педагог – психолог
8.	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	Родители, классные руководители	Март Май	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
9.	Семинары для классных руководителей: • Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. • Буллинг в школе. Его причины и устранение. • Основные фазы развития буллинга в ОО. • Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе. • Насилие в школе: агрессоры и	Классные руководители	Январь Февраль Апрель Май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, Педагог – психолог

18.	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Родители	Март	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, Педагог – психолог
19.	Конкурсы: • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!»	1-4 классы 8-11 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, Педагог – психолог
20.	Информационная акция «Нет насилию!»	Учащиеся 8-11 классов	Апрель	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
21.	Урок доверия «Международный день детского телефона»	Учащиеся 1-11 классов	17 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
22.	Памятки для родителей: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.		Май	Педагог - психолог
23.	Консультации педагога-психолога, социального педагога: • Дети, которых затравили в Интернете. • Если в школе обижают. Рекомендации родителям. • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? • Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. • Защита прав и интересов детей. • Законодательство для родителей о воспитании детей. • Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей	Обучающиеся Родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности
24.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)		В течение года	Психолог, социальный педагог, Классные руководители
25.	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Психолог, социальный педагог, Классные руководители

Приложение №6

к плану работы педагога-психолога
на 2024-2025 уч.год

ПРОГРАММА
по профилактике суицидального
поведения среди подростков

Педагог-психолог:
О.Д. Жукова
В.В. Назарова
Зам. директора по ВР:
Ю.А. Иванова

1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения среди подростков "У последней черты"
Сроки реализации программы	2024 – 2026 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.) 2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года). 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ. 4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.). 5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.) 7. Устав школы. 8. Положение о школьной службе примирения. 9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". 10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель программы	Охарактеризовать суицид в молодежной среде как социальное явление. Принятие эффективных программ профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). 2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска. 3. Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения. 4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков. 5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми. 6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. 7. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

2. Пояснительная записка

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, сотрудников центра ПМПК, учителей, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонными к суициду и имеющими жизненные проблемы.

В течение всего года, дети, имеющие суицидальные проявления, состояли на особом учете у социальной службы школы, администрации, педагогов. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с социальным педагогом, завучем по УВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Осуществлялся контроль за подростками, склонными к суициду в каникулярное время. В течение года проведено 2 педсовета по темам: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков», «Особенности суицидальных детей и подростков»

сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Система программных мероприятий

1. Психологическая диагностика (индивидуальная)
2. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов)
3. Психолого-педагогическое просвещение (развитие психолого- педагогической компетентности учащихся)
4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга)
5. Аналитическая работа (предоставление отчета о результатах работы)

Работа с обучающимися ОУ

психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;
- исследование уровня адаптации;
- исследование уровня тревожности;
- шкала социально психологической адаптации (СПА);
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

Классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни».

Работа с педагогами

Методические объединения для классных руководителей и с приглашением специалистов центра ПМПК:

- «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;
- «Как помочь детям справиться с горем»;
- «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Участие соцпедагога:

- «Проблема правонарушений.

Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми»;

- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса:

- «Алгоритм и стратегии работы с суицидом»;
- «Технологии работы с суицидом»;
- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Круглый стол для социального педагога, классных руководителей ОУ с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях в ОУ по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Негативные стили воспитания в семье»;
- «Дети без вредных привычек»;
- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Конструктивные детско-родительские отношения».

Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?»

10.	Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	Центр ПМПК
11.	<ul style="list-style-type: none"> - «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребёнка - «Воспитание без насилия» -«Причины подросткового суицида» -«Мои ошибки» -«Меня никто не понимает» -«О любви – взрослые и дети» -«Доброе начало» -«Понять. Простить. Принять» -«Про «Это»...» (подростковая сексуальность) -«В чем смысл жизни?" -«Быть уверенным – это здорово!» -«Письмо матери» 	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
12.	<p>Групповые лекции для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потрясение от сотрясения»; - Беседа с элементами дискуссии «Солнце моё»; - Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать» 	1 раз в четверть	Социальный педагог
13.	Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Зам. по УВР, социальный педагог. педагог, кл. руководители
14.	<p>Психологическое просвещение законных представителей, педагогического коллектива, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стили семейного воспитания»; - «Родительский авторитет»; - «Поощрение и наказание детей в семье»; - «Особенности общения с ребёнком в семье»; - «Как сохранить здоровье ребёнка» - «Мои положительные и отрицательные привычки»; - «Как уберечь подростка от насилия»; - «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; - «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка» 	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
15.	Оказание содействия, направлению на стационарное лечение, подростков с неадекватными психическими проявлениями	в течение года	соц. педагог классные руководители

	культуры		
20.	Сообщения на МО: – «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук) - «Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук) - «Ценности семейных отношений для подростка»	1 раз в четверть	Кл. руководители
21.	- Психолого–педагогическое просвещение педагогов по вопросам: - «Трудности адаптации пятиклассников» - «Как сформировать положительные привычки у подростков»; - О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения - «Трудный ребёнок» - «Изменение в привычках и образе жизни подростка» - «Первые проблемы подросткового возраста» - «Личностные изменения в ребёнке» - «Агрессия, её причины и последствия» - Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам	По запросу	Директор, замдиректора по УВР, соцпедагог
22.	Предоставление информации в МО “О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся воспитанников образовательных учреждений”	по запросу	Социальный педагог

III Этап: АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
- 2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
3. Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
4. Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
5. Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
- 6.Изменения личностных установок в отношении суицида;
- 7.Повышение уровня психологической защищённости;
- 8.Применение методов психологической защиты;
- 9.Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

**План мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида
среди детей и подростков
2024-2025 год.**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление неблагополучных детей и семей. Методы: - индивидуальные беседы, - анкетирование Составление списков.	В течение года	Социальный педагог, кл.руководители
2	Работа с семьями учащихся, проведение родительского всеобуча.	постоянно	Администрация школы, кл. рук.
3	Посещение на дому неблагополучных семей.	ежемесячно	Кл. руководители Соц. педагог
4	Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.	1 раз в четверть	Соц. педагог
5	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Регулярно, в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог
6	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	1 раза в полугодие	Библиотекарь
7	Провести коррекционные занятия по профилактики суицида: - «Я управляю стрессом» - «Профилактика конфликтности в подростковой среде» - Тренинг «Выявление страхов» - Тренинг «На тропе доверия» - Психологический тренинг по профилактики суицида.	январь-май	Кл. руководители, Соц. педагог
8	Педсовет «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	Ноябрь	Зам.директора по УВР, соц.педагог
9	Классные часы: - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»; - «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; - «Дружба – главное чудо»; - «Любовью дорожить умеете»; - «Поговорим еще раз о любви»; - «Наша дружная семья»;	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог

	жизни», «Взросление»	года	руководители
11	Проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя»	1 раз в полугодие	Библиотекарь
12	Проведение диагностических исследований по выявлению учащихся, склонных к различным видам рисков	1 раз в четверть	Директор школы
13	Обсуждение нормативных документов:- уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);- административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);- нормативные документы по профилактике безнадзорности и защите прав детей.	1 раз в полугодие	Педагоги
14	Семинары для классных руководителей «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка», «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения», «Суицид и его последствия в подростковом возрасте».	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР, соц.педагог, специалисты центра ПМПК
15	Подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних	1 раз в полугодие	Соц.педагог
16	Проведение родительских собраний «Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков, успешной социализация личности»	ноябрь, апрель	Администрация, соц.педагог

6. Список литературы

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку –1987г.,289с.
3. Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
4. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
6. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
7. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
8. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
9. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
10. Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Социс.,1990, №4.
11. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№4.
12. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.-1995.№2.
13. Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17.
14. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М.,Политиздат,1991.